

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

РЕЛИГИОЗНАЯ ТРАДИЦИЯ ХАСИДИЗМА: ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Религиозная традиция хасидизма: чтение текстов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н. М.М. Каспина

Ответственный редактор

к.и.н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _02_ от _04.04.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1	Система оценивания.....	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	6
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	14
9.1	Планы практических занятий.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих умением вдумчиво читать и анализировать тексты хасидской традиции

Задачи дисциплины:

1. выделить основные методологические основания изучения хасидских текстов;
2. овладеть умением применять важнейшие концепции в изучении хасидских текстов для анализа религиозной традиции;
3. получить представление об основных этапах развития хасидской литературы и философии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели	ОПК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные факты истории хасидского движения. Уметь: ориентироваться в историографии хасидских текстов. Владеть: различными техниками анализа и интерпретации теологических особенностей хасидских практик.
	ОПК- 3.2 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные особенности текстов и традиций хасидского движения Уметь: ориентироваться в исторической теологии хасидских текстов. Владеть: различными техниками анализа и интерпретации теологических особенностей хасидских текстов
ОПК – 2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Ориентируется в исторической теологии	Знать: методологию современной теологии хасидизма Уметь: анализировать теологические составляющие в исторических источниках; Владеть: методами теологии при анализе религиозной традиции хасидизма.
	ОПК-2.2 Обладает способностью к использованию знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для реализации проекта	Знать: методологию историческую теологии хасидизма Уметь: готовить выступления на конференциях и научных семинарах. Владеть: методами интерпритации при анализе религиозной традиции современного хасидизма.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозная традиция хасидизма: чтение текстов» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теология современных течений в иудаизме, История и религия евреев Восточной Европы; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Религиозная традиция хасидизма: чтение текстов; Еврейские культуры: новые подходы к исследованию еврейской цивилизации; Евреи в СССР: история, религия, культура; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	30
4	Практические занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 156 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История хасидизма, ранние тексты, краткие характеристики.	Хасидизм: история течения. Связь хасидизма с мистической традицией. Основные тексты хасидизма. Влияние хасидизма на религиозную жизнь Восточной Европы. Первые сообщества. Деятельность Баал-Шем-Това и Маггида из Межеричей. Хасидизм в 1773–1815 гг. Формирование хасидских дворов и династий.
2	Агиографические хасидские сборники	Чтение хвалебных историй о хасидских цадиках. Шивхей Бешт, рассказы о хасидских лидерах Польши и Украины, мемуары о ружинской династии, нарративы о Штефанештском ребе, сборники о жизни и деятельности Любавического ребе, сборники о Рыбницком ребе.
3	Чтение хасидских рассказов (XIX в.)	Чтение сборников сказаний, сказки рабби Нахмана из Браслова, записи историй о Мойше Лейбе из Сасова, Иццоке -Лейбе из Бердичева, Элимелехе из Лижайска, Шнеуре Залмане из Ляд. Чудеса в хасидских рассказах.
4	Чтение хасидских рассказов (XX – XXI вв.)	Чтение сборников о цадиках прошлого. Сборники, приписываемые Бешту. Коллекция Мартина Бубера, сочинения Ш.Й. Агнога, хасидские рассказы в интернете.

5	Чтения поучений хасидских цадиков	Чтение фрагментов из «Гольдот Яков-Йосеф», «Ноам Элимелех», «Ликутей Мохаран», «Ликутей Амарим» (Тания).
---	-----------------------------------	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>выполнение заданий на практических занятиях</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-2)</i>	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

3 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>выполнение заданий на практических занятиях</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3) – 1 сем</i>	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания (контрольные работы) (ОПК-2.1):

конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям (ОПК-2.2):

отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика вопросов для опроса (ОПК-3.1, 3.2)

Отбор источников, поиск и отбор материала по теме, анализ материала, структурирование и интерпретация материала, составление обоснованного текста по теме и форме

2 семестр

1. Основные проблемы периодизации истории хасидизма.
2. Хасидские притчи: особенности жанра, распространение и роль в народной культуре.
3. Кабала и хасидизм. Влияние лурианского учения на хасидизм
4. Деятельность Бешта и оформление хасидизма.
5. Деятельность Магида из Межеричей.
6. «Толдот Яков Йосеф» – первая хасидская книга.
7. Хасидизм и цадикизм: основные модели существования.
8. История движения Хабад.
9. Шнеур Залман и его сочинение «Тания».

3 семестр

10. Противостояние митнагдим и хасидим.
11. Хасидим и гаскала – реакция еврейского просвещения.
12. Хасидские религиозные отличия от ортодоксального иудаизма.
13. Обычаи и традиционная одежда хасидов.
14. Агиографические хасидские сборники (анализ одного сборника).
15. Формирование хасидских дворов и династий
16. Культ цадика. Паломничество к могилам праведников.
17. Хасидизм после холокоста. Изменение теологических концепций.
18. Традиции и новаторство в современном хасидизме.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание 1. Задание состоит из двух вопросов:

каждый первый – ОПК-2.1; второй –ОПК-2.2.

1. Основные проблемы периодизации истории хасидизма.

2. Хасидские притчи: особенности жанра, распространение и роль в народной культуре.
3. Кабала и хасидизм. Влияние лурианского учения на хасидизм
4. Деятельность Бешта и оформление хасидизма.
5. Деятельность Магида из Межеричей.
6. «Толдот Яков Йосеф» – первая хасидская книга.
7. Хасидизм и цадикизм: основные модели существования.
8. История движения Хабад.
9. Шнеур Залман и его сочинение «Тания».
10. Противостояние митнагдим и хасидим.
11. Хасидим и гаскала – реакция еврейского просвещения.
12. Хасидские религиозные отличия от ортодоксального иудаизма.
13. Обычай и традиционная одежда хасидов.
14. Агиографические хасидские сборники (анализ одного сборника).
15. Формирование хасидских дворов и династий
16. Культ цадика. Паломничество к могилам праведников.
17. Хасидизм после холокоста. Изменение теологических концепций.
18. Традиции и новаторство в современном хасидизме.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание 1. устный ответ на один вопрос -ОПК-2.1;

1. Основные проблемы периодизации истории хасидизма.
2. Хасидские притчи: особенности жанра, распространение и роль в народной культуре.
3. Кабала и хасидизм. Влияние лурианского учения на хасидизм
4. Деятельность Бешта и оформление хасидизма.
5. Деятельность Магида из Межеричей.
6. «Толдот Яков Йосеф» – первая хасидская книга.
7. Хасидизм и цадикизм: основные модели существования.
8. История движения Хабад.
9. Шнеур Залман и его сочинение «Тания».

Задание 2 Примеры типовых практических заданий (ОПК-3.1)

Анализ учения любого хасидского цадика из Восточной Европы (по выбору).

1. Приведите примерную датировку, охарактеризуйте источник.
2. Проанализируйте сюжет, выявите основные теологические проблемы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание 1. устный ответ на один вопрос -ОПК-2.2.

10. Противостояние митнагдим и хасидим.
11. Хасидим и гаскала – реакция еврейского просвещения.
12. Хасидские религиозные отличия от ортодоксального иудаизма.
13. Обычай и традиционная одежда хасидов.
14. Агиографические хасидские сборники (анализ одного сборника).
15. Формирование хасидских дворов и династий
16. Культ цадика. Паломничество к могилам праведников.
17. Хасидизм после холокоста. Изменение теологических концепций.

18. Традиции и новаторство в современном хасидизме.

Задание 2 Примеры типовых практических заданий (ОПК-3.2)

Анализ биографии любого хасидского цадика из Восточной Европы (по выбору).

3. Приведите примерную датировку жизни, охарактеризуйте источник.
4. Проанализируйте сюжет биографии, что именно мифологизируется.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

Литература

Основная

1. Бубер М. Хасидские предания URL <https://soklan.ru/library/pdf/968.pdf?ysclid=lj7qd9i1tc365517853>
2. Дубнов С. М История хасидизма. — М.; Иерусалим: Мосты культуры/Гешарим, 2014.— 600 с URL https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow_full_text_in_russian.pdf
3. Из истории хасидизма URL https://chassidus.ru/nedel'naya_glava/voschozhdeniye/katavot/iz_istorii.htm
4. История еврейского народа в России. От разделов Польши до падения Российской империи / Под ред. И. Лурье. Том 2. — М.: Мосты культуры/Гешарим, 2012. — 534 с. URL https://www.tau.ac.il/~dassaf/articles/Hasidism_in_Tzarist_Russia_in_Russian.pdf
5. Хасидизм в царской России: исторические и социальные аспекты \ Давид Асаф и Гади Сагив \
6. Хасидские притчи URL https://pritchi.ru/part_14?ysclid=lj7qhmtza505546611
7. Хасидские рассказы URL <https://moshiach.ru/books/maisai/?ysclid=lj7qdbe6q9665235469>
8. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим-Москва, 2004 URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_114_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn1_1993_ocr.pdf?ysclid=lj7qkh47om582369330
9. Штейнзальц А. Творящее слово. — М.: институт изучения иудаизма в СНГ, 1996. URL http://www.judaicaru.org/steinsalz/slovo_1.htm?ysclid=lj7qmq14f2879638737

Дополнительная

10. Бартадь И. От общины к нации: евреи Восточной Европы в 1772-1881 гг. М.-Иерусалим: Гешарим, 2007. С. 207-220; 221-240. // https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864
11. Дубнов С. М., Евреи в Польше и России (XVI-XVIII вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov39.htm>
12. Дубнов С. М., Евреи в Польше и Руси (XII - XV вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov36.htm>
13. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm
14. Туров И.В. Учение основоположников хасидизма о власти цадика: мистика и реалии мира сего [Текст] : [монография] / И. В. Туров ; Национальная академия наук Украины, Институт политических и этнонациональных исследований им. И. Ф. Кураса. - Киев : Друкарский двор Олега Федорова, 2019. URL https://sefercenter.org/rus/publications/05_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 *Хасидизм: особенности течения, периодизация, тексты*

Задание:

Предпосылки возникновения хасидизма.

Хасидские притчи как источник об истории хасидизма и культуре евреев 17 в.

Хасидизм и его мистическая составляющая: проблема преодоления кризиса саббатанства.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткий конспект

Практическое занятие № 2-15. *Агиография Хасидизма*

Задания:

1. Проблема отступничества в иудаизме и спор между хасидизмом и его противниками.

2. Претензии сторон: в чем обвиняли хасидов?

3. Реакция хасидизма на критику.

4. Агиографические рассказы

Указания

Найти один из источников агиографии, и подготовить комментированное сообщение

Практическое занятие № 16-30. Учение Хасидизма. Маггид из Межерича. Философия Хасидизма ХаБад. Баал Шем Тов. Алтер Ребе из Любавичей. Брацлавский хасидизм.

Современные течения хасидизма

Задание:

1. Основные виды источников по цадикам и их учение

2. Особенности правового статуса цадика внутри еврейской общины.

3. Миграции хасидов в 19-20 вв.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить реферат